



Leo A. Rizzuto Elementary 3rd Grade Outreach Learning

6 de abril, 2020 – 9 de abril, 2020

¡Hola padres y estudiantes! Estamos muy orgullosos del trabajo que han estado haciendo mientras continuamos nuestro aprendizaje de Educación Extendida. Estamos aquí para ayudarlo, así que no dude en contactarnos. Si tiene problemas de tecnología, comuníquese con el departamento de tecnología del Distrito al 281-604-7070. Como recordatorio, el 10 de abril y 13 de abril son vacaciones para los estudiantes. Las tareas deberán entregarse el martes 14 de abril a las 8 a.m.

Si tiene alguna pregunta, no dude en enviar un correo electrónico al maestro(a) de su hijo(a) a:

Stubbsm@lpisd.org

Campises@lpisd.org

Gilmoren@lpisd.org

Huffman@lpisd.org

Whitakert@lpisd.org

Sus maestros(as) **estarán disponibles** para hablar con padres y estudiantes de: **9:00 a.m. a 11:00 a.m. y de 1:00 p.m. a 3:00 p.m., del lunes al jueves de esta semana y comenzando el martes, 14 de abril de la próxima semana.**

El Sr. Lozano, la Sra. Mansfield y yo también estamos aquí para ayudarlo en todo lo que podamos. Nuestra información de contacto se muestra a continuación:

narcissed@lpisd.org (Deanna Narcisse, Directora)

lozanoj@lpisd.org (Jose Lozano, Subdirector)

mansfieldm@lpisd.org (Melissa Mansfield, Consejera)

Juntos, haremos que el aprendizaje sea exitoso para los estudiantes. ¡Cúdense y manténganse a salvo!

Atentamente,

Deanna Narcisse – Directora

Jose Lozano – Subdirector

Si su hijo recibe servicios de Educación Especial, Sección 504 o Dislexia, los servicios serán dirigidos semanalmente por el maestro de su hijo por correo electrónico.

Grados

Las asignaciones para la semana del 6 de abril – 9 de abril 2020 deben realizarse el jueves 14 de abril 2020 a las 8:00 a.m.

Lectura/ Artes del lenguaje

[HMH: Into Reading/¡Arriba la Lectura!](#)

TEKS: 3.6F, 3.6G, 3.7B, 3.7C, 3.9E(i) I, 3.10A

ELPS: 2I

Materiales: computadora, HMH website

Actividades:

Los estudiantes leerán o escucharán la historia y contestarán las preguntas en Collaborative Discussion. Los estudiantes tomarán un examen sobre la comprensión del cuento Edison's Best Invention. La última actividad en HMH será de completar el examen del módulo llamado Imagine! Invent! Week 3 Assessment.

Evaluación:

Edison's Best Invention examen (HMH)

Imagine! Invent! Week 3 examen(HMH)

Matemáticas

[Pearson enVision Mathematics \(English/Español\)](#)

TEKS: 3.7E

ELPS: 2G

Materiales: computadora, Pearson Workbook (on-line)

Actividades:

Los estudiantes usarán el cuaderno electrónico Pearson Workbook a través de LPISD website. Esta semana estudiarán Topic 14-1: Customary Units of Capacity.

Los estudiantes:

1. Mirarán la video visual
2. Completarán la página Solve and Share Page con un padre
3. Completarán la sección Guided Practice con un padre
4. Completarán las páginas Independent sin ayuda
5. Completarán la página Another Look
6. Completarán el Quick Check

Evaluación:

Completa Pearson Activity 1-6

Completa Assessment 3 en Study Island

Lo siguiente son lecciones adicionales y extra practica si son necesarias:

Study Island	TX Programs – 4.G (Capacity and Weight)
IXL Lessons	BB.7, BB.11, BB.22

Artes de Lenguaje:

TEKS: 2 Biv, 11Div

ELPS: 2F, 2H, 4A

Objetivos:

Yo podre deletrear palabras con el patrón ough o augh.

Yo podre identificar y comprender la importancia de adjetivos en una oración.

Vocabulario académico:

taught, thought, rough, laugh, bought, cough, ought, caught, fought, daughter, tough, through, enough, brought

Materiales:

Computadoras, HMH libro para la maestra, Class Dojo, Spelling City, "The Bug book" libro,, IXL

Procedimiento:

El video de la semana para la ortografía será explicando palabras escritas con ough o augh y sus sonidos.

Los estudiantes completaran cuatro actividades en Spelling City.

El video de gramática será el libro "The Bug Book". Después, hablare sobre lo que dijo el libro de los adjetivos. Los estudiantes completaran OO. #2,3 en IXL sobre adjetivos. .

<https://youtu.be/rpsKJsQHSK8>

Evaluación:

Los estudiantes recibirán calificaciones por su trabajo en Spelling City y IXL.

Videos para más explicaciones:

<https://jr.brainpop.com/math/measurement/cupspintsgallons/>

<https://www.brainpop.com/math/geometryandmeasurement/customaryunits/>

<https://www.brainpop.com/math/numbersandoperations/metricvscustomary/>

<https://www.khanacademy.org/math/4th-engage-ny/engage-4th-module-7/4th-module-7-topic-b/v/us-customary-fluid-volume>

Ciencias	Ciencias Sociales
STEMscopes (English/English) TEKS: 9A ELPS: 2C, 2E, 2F Objetivos: Yo observare y describiré las características físicas del ambiente y como ayudan sus habitantes. Vocabulario académico: ecosystem, thrive, perish, flood, drought, population, community Materiales: computadoras, STEMScopes, Class Dojo, fotografías del libro ScienceSaurus (subido a class dojo), fotografías del vocabulario (subidos to class dojo), libros sobre el ambiente leídos en You Tube videos Procedimiento: Los estudiantes continuaran aprendiendo sobre el ambiente a través de videos y libros de ciencias. https://youtu.be/ff7rtaUr73k Coral Reef (new this week) https://youtu.be/8q70Exxzzol Wetlands (new this week) https://youtu.be/5HTxM_FVqOU Lesson and Vocabulary (review from last week) https://youtu.be/9Pjn0cvnt90 Forest (review from last week) https://youtu.be/ro_boQDylaU Prairies (review from last week) Los estudiantes completaran Cloze-ing en Science assignment en STEMScopes . Los estudiantes tendrán una tarea de escritura que contara dos veces, una calificación para ciencias y otra de escritura. Los estudiantes tendrán que pensar como ciertas plantas y animales y como pueden o no pueden sobrevivir en diferentes ambientes. Tarea de escritura: Favor de contestar con oraciones completas. Para ayuda, repasen los videos de la semana pasada y los de esta semana.	Studies Weekly (English/Español) Semana 23: La comunidad y dinero TEKS: 6A, 7A, 7B, 7C, 8B, 8C, 8E ELA/R TEKS: 1A, 1B, 1C, 1D, 2D, 3B, 3C, 3D, 4, 6A, 6B, 6C, 6E, ELPS: 1.D1, 2.C.1, 2.I.3 Objetivos: Los estudiantes continuarán explorando el concepto de un sistema de libre empresa en la comunidad. Explicarán cómo las comunidades dependen unas de otras para los bienes y servicios y explicarán cómo la disponibilidad o escasez de bienes y servicios afectan la comunidad. Materiales: Computadoras, StudiesWeekly online Palabras temáticas Ingreso, manufactura, exportar, euro, presupuesto, comercio, comercio interior, moneda, línea de ensamblaje, comercio internacional, escasez, agricultura, importar, tarifa Procedimiento: Los estudiantes leerán los artículos electrónicos las veces que sea necesario para obtener buena comprensión. Los estudiantes contestaran las preguntas bajo los artículos para la comprensión y obtener monedas. Los estudiantes completaran el crucigrama. Evaluación: Los estudiantes tomaran el examen.

1. ¿Podrían los pinos sobrevivir en los humedales? ¿Si no, entonces en donde estarían mejor y por qué?
2. ¿Podría un topo o una ardilla vivir en un arrecife de coral? ¿En dónde vivirían mejor y por qué?
3. ¿Encontrarías una anemone en una pradera? En donde vivirían mejor y porque
4. ¿Encontrarías flores silvestres en los humedales o en otro bioma que hemos discutido? ¿Cuál y por qué?

Evaluación:

Los estudiantes recibirán una calificación por su trabajo de ciencia en STEMScopes y su cuaderno de escritura.

Actividades Extra:

1. Pídales que encuentren y resalten las relaciones de causa y efecto dentro del artículo. Puede preparar un gráfico mostrando la relación entre las ideas de la causa y el efecto en el artículo. (Ejemplo: Causa – El clima en los Estados Unidos no es bueno para sembrar guineos. Efecto – Los guineos tienen que ser enviados a los EE. UU. de Suramérica y Centroamérica.
2. Permítale a sus estudiantes releer el artículo utilizando el lector de audio en línea. Mientras ellos lean, pídales que subrayan o resalten cualquier información que los ayude a comprender lo que significa “importar” y “exportar”. Pídales que hagan dibujos de ambas palabras para ayudarlos a recordar su significado. Pueden escribir oraciones completas con ambos términos para mostrar su comprensión.
3. Escritura- Lea el artículo "Un cuento de dos primos". Los estudiantes pueden fingir que son primos de Mara y Michael. Pueden escribir una carta a uno de sus primos discutiendo su estilo de vida durante la orden de "quedarse en casa". En la carta, los estudiantes deben comparar a sus familias.

--	--