



Leo A. Rizzuto Elementary 5to Grado - Dual Outreach Learning

6 de abril – 9 de abril 2020

Hola padres y estudiantes! Estamos muy orgullosos del trabajo que han estado haciendo mientras continuamos nuestro aprendizaje de Educacion Extendida. Estamos aquí para ayudarlo, así que no dude en contactarnos. Si tiene problemas de tecnología, comuníquese con el departamento de tecnología del Distrito al 281-604-7070. Como recordatorio, el 10 de abril y 13 de abril son vacaciones para los estudiantes. Las tareas deberán entregarse el martes 14 de abril a las 8 a.m.

Si tiene alguna pregunta, no dude en enviar un correo electrónico al maestro(a) de su hijo(a) a:

ashbyc@lpisd.org

khojaa@lpisd.org

prewittc@lpisd.org

graciami@lpisd.org

kenneyv@lpisd.org

Sus maestros(as) **estarán disponibles** para hablar con padres y estudiantes de: **10:00 a.m. a 12:00 a.m. y de 3:30 p.m. a 5:30 p.m., del lunes al jueves de esta semana y comenzando el martes, 14 de abril de la próxima semana.**

El Sr. Lozano, la Sra. Mansfield y yo también estamos aquí para ayudarlo en todo lo que podamos. Nuestra información de contacto se muestra a continuación:

narcissed@lpisd.org (Deanna Narcisse, Directora)

lozanoj@lpisd.org (Jose Lozano, Subdirector)

mansfieldm@lpisd.org (Melissa Mansfield, Consejera)

Juntos, haremos que el aprendizaje sea exitoso para los estudiantes.

Sinceramente,

Deanna Narcisse – Directora

Jose Lozano – Subdirector

Si su hijo recibe servicios de Educación Especial, Sección 504 o Dislexia, los servicios serán dirigidos semanalmente por el maestro de su hijo por correo electrónico.

Grados

[Las asignaciones para la semana del 6 de abril – 9 de abril 2020 deben realizarse el jueves 14 de abril 2020 a las 8:00 a.m.](#)

Lectura/ Artes del lenguaje

[HMH: Into Reading/iArriba la Lectura!](#)

Ashley Khoja: khojaa@lpisd.org

Valerie Kenney: kenneyv@lpisd.org

Objetivos:

TEKS: 6i, 6a, 6c, 6F, 7g, 11 ELPS: 1A, 2C, 5B

Leeremos un pasaje de la ciencia sobre Rainbows. Previsualizaré el pasaje, haré predicciones sobre el pasaje, leeré el pasaje, releeré partes que no entiendo y responderé preguntas, volviendo al pasaje para encontrar respuestas. Los estudiantes podrán escribir en oraciones completas para formar textos informativos y respuestas del lector para predecir textos.

Actividades Semanales:

- Los estudiantes irán a [Stemscopes](#) (ubicado en la sección Libro de texto en línea de la página del alumno) y vaya a sus tareas donde localizarán la tarea Reading Science – Rainbows. Leerán el pasaje de forma independiente y responderán preguntas.
- Comenzaremos a llevar un diario esta semana. Pensaré en todas las cosas que han sucedido en las últimas semanas. ¿Cómo te sentiste cuando supiste que no ibas a volver a la escuela después de las vacaciones de primavera? ¿Qué has estado haciendo? ¿Cómo te sientes ahora? ¿Extrañas a tus amigos? ¿Estás feliz o estresado? Componga entradas de diario en las que hable de algunos de estos sentimientos y de lo que ha estado haciendo. Entregue sus entradas de diario a ClassDojo o envíelas por correo electrónico a su profesor.
- [Study Island](#)- Informative Writing
- Escuche los capítulos 11-16 de [Tunnel of Bones](#). Los alumnos predecirán el siguiente capítulo del libro. Escriba el siguiente capítulo de [Tunnel of Bones](#). Utilice oraciones completas y escriba un mínimo de una página.

Evaluaciones:

Study Island- Informative Writing

Rainbows reading passage

Journal writing

Reader's Response

Matemáticas

[Pearson enVision Mathematics \(English/Español\)](#)

Courtney Prewitt: prewittc@lpisd.org

Michelle Gracia: graciami@lpisd.org

Objetivos: Los estudiantes aprenderán a interpretar gráficos de barras y diagramas de dispersión (5.9A). Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos utilizando datos de Gráficos de barras y Diagramas de dispersión (5.9C). (ELPS: 1.E, 1.F)

Weekly Activities:

- [IXL:](#)
 - W.4
 - W. New4
 - W.5
- [Pearson:](#)
 - [Direcciones en como entrar](#)
 - 15-4 Reading Bar Graphs: visual learning
 - 15-4 Reading Bar Graphs: Another Look
 - 15-4 Reading Bar Graphs: Quick Check
 - 15-5 Making Bar Graphs: Visual Learning
 - 15-5 Making Bar Graphs: Another Look
 - 15-5 Making Bar Graphs: Quick Check
- Miren el [Youtube video sobre Gráfico de Baras](#)
- Microsoft Form: Bar-Graph Quiz (Cuestionario de Gráfico de Baras)**
 - [Haga clic aquí para acceder al cuestionario \(Quiz\)](#)
- [Pearson:](#)
 - [Direcciones en como entrar](#)
 - 15-8 Reading Scatter Plots: Visual Learning
 - 15-8 Reading Scatter Plots: Another Look
 - 15-8 Reading Scatter Plots: Quick Check
 - 15-9 Making Scatter Plots: Visual Learning
 - 15-9 Making Scatter Plots: Another Look
 - 15-9 Making Scatter Plots: Quick Check
- Miren el [Youtube video sobre Scatterplots](#)
- Microsoft Form: Scatterplot Quiz (Cuestionario de Scatterplot)**
 - [Haga clic aquí para acceder al cuestionario \(Quiz\)](#)

ELA Vocabulario **Dual Classes ONLY:**

Michelle Gracia – graciami@lpisd.org

[Kids A-Z Spanish Books](#)

- Teacher Username: graciami
- Password: lplunch#

Objetivos: Los estudiantes practicarán su lectura en español y adquirirán un nuevo vocabulario en español. (5.7F)

ELPS: 1.C, 1.F

Actividades Semanales:

- [Quizlet](#)
- Estudie Vocabulario Set #25

- [Kids A-Z Spanish Book: Insectos Extremos](#)
- **Teacher User: graciami** **Clave: lplunch#**
- Escuche el libro
- Grabar usted mismo leyendo el libro en voz alta
- Responder a las preguntas de comprensión sobre el libro

- **Prueba de Vocabulario Set #25**
- Tome la prueba: [Vocabulary Set #25 Quiz](#)

Evaluaciones:

Kids A-Z Preguntas de Comprensión

Prueba de Vocabulario Set #25

Evaluaciones:

- Bar-Graph Quiz
- Scatterplot Quiz

Ciencias	Ciencias Sociales
STEMscopes (English/English) Carol Ashby – ashbyc@lpsd.org Valerie Kenney – kenneyv@lpsd.org Objetivos: 5.6C - Light Energy ELPS: 1AE Actividades Semanales: • Light PowerPoint (Clever/Teacher Page) • Quizlet – Light Energy (Clever/Teacher Page) • Picture Vocabulary – Light (Stemscopes.com) • Science Rock – Light (Stemscopes) • Reading Science B: Rainbows – Light (Stemscopes) • Content Connections Video – Light (Stemscopes) • PhET: Simulation Practice – Light (Stemscopes) • Science Today: Watch it! - Light (Stemscopes) • Concept Review Game – Light (Stemscopes) • Simulation Practice – Light (Stemscopes) • BrainPOP – Light (Clever/Teacher Page) • BrainPOP Español - Luz (Clever/Teacher Page) - BrainPop User: rzelpisd Contraseña: lpsd Evaluaciones: • Post Assessment – Light (Stemscopes) • Vocabulary Quiz (Clever/Teacher Page)	Studies Weekly (English/Español) Ashley Khoja: khojaa@lpsd.org Michelle Gracia: graciami@lpsd.org Objetivos: Los estudiantes continuarán estudiando la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial. (24.B), (5.A), ELPS: (4.B), (4.C) Actividades Semanales: • BrainPOP: WWII: (User: rzelpisd) (Password: lpsd) • BrainPOP: WWII en Español - Instrucciones para acceder BrainPOP - Miren el video - Hagan el cuestionario - Envíe por correo electrónico el cuestionario completado a su profesora de Estudios Sociales • BrainPOP: Pearl Harbor: (User: rzelpisd) (Password: lpsd) • BrainPOP: Pearl Harbor en Español - Miren el video - Hagan el cuestionario - Envíe por correo electrónico el cuestionario completado a su profesora de Estudios Sociales • ReadWorks - WWII: Hiroshima - Los estudiantes leerán el pasaje: <i>WWII: Hiroshima</i> - Los estudiantes van a contestar las preguntas sobre el pasaje - Khoja's Class Code: 36DXFD - Khoja's Password: 1234 - Gracia's Class Code: PVP73F - Gracia's Password: 1234 Evaluaciones: • BrainPOP Cuestionarios • Pasaje: <i>WWII-Hiroshima</i>